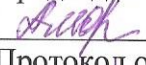
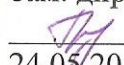




Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 557 Невского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО Председатель МО  Альфонсова Г. И. Протокол от 24.05.2019 № 05	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР  Грандашевская О.И. 24.05.2019	ПРИНЯТО Решением Педагогического совета Протокол от 27.05.2019 № 06	 УТВЕРЖДАЮ Директор  Большаков И.В. Приказ от 30.05.2019 № 94-о
---	--	--	---

Рабочая программа курса «Английский язык»
на 2019-2020 учебный год
9«А» класс

Составитель: Терехина Т.Л., учитель английского языка

Санкт-Петербург
2019

Пояснительная записка

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее ФГОС основного общего образования)
- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Учебного плана ГБОУ СОШ № 557 Невского района Санкт-Петербурга – 2019-2020.
- Образовательной программы ГБОУ СОШ № 557 Невского района Санкт-Петербурга на 2019-2020 учебный год
- Примерной программы основного общего образования для учреждений, работающих по системе учебников Просвещение, 2018, с использованием рекомендаций авторской программы К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др.

Цель: формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке. Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества. Развитие школьника как личности предполагает: — развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);

- развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;

- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций; — развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ. Развитие учащихся как членов общества предполагает:
- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самосознания

Задачи:

- формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.
- направить материал курса на типичные явления культуры;
- учить выделять общее и специфичное.
- развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям.
- развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, пониманием особой информации; письма.
- развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение.
- ознакомить обучающихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия.
- помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания.
- развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.
- расширение лингвистического кругозора школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный план для общеобразовательных учреждений отводит 510 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах. Предлагаемая рабочая программа рассчитана на 102 часа (из расчёта 3 учебных часа в неделю) в 8–х классах.

Информация об используемом учебно-методическом комплекте

1. Учебник «Звёздный английский» для 9 класса / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова и др. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.
2. Книга для учителя к УМК «Звездный английский» для 9 класса / К.М. Баранова, Д. Дули, В.В.Копылова и др. – Москва, Просвещение и Express Publishing, 2017.

3. Контрольные задания 9 класс (Test Booklet) К.М. Баранова, Д. Дули, В.В.Копылова и др. – Москва, Просвещение и Express Publishing, 2017.

4. Рабочая тетрадь к УМК «Звездный английский» для 9 класса / К.М. Баранова, Д. Дули, В.В.Копылова и др. – Москва, Просвещение и Express Publishing, 2017.

5. Примерные программы по учебным предметам: Иностранный язык 5-9 классы. М.: - Просвещение 2018

6. Электронное пособие.

7. <http://prosv.ru/umk/star>

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере: стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

В диалогической форме

Диалог этикетного характера:

- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
- Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.
- Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.
- Выражать благодарность.
- Вежливо переспрашивать.
- Выразить согласие/отказ.

Диалог-расспрос:

- Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
- Самостоятельно запрашивать информацию.
- Выразить своё мнение/отношение.
- Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
- Брать/давать интервью.

Диалог – побуждение к действию:

- Обращаться с просьбой.
- Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.
- Давать советы.
- Принимать/не принимать советы партнёра.
- Приглашать к действию/взаимодействию.
- Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.

Диалог – обмен мнениями:

- Выслушивать сообщения/мнение партнёра.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
- Выражать сомнение.

Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.). Комбинированный

диалог:

- Сообщать информацию и выражать своё мнение.
- Расспрашивать и давать оценку.
- Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.

Полилог/свободная беседа:

- Выслушивать сообщения/мнения партнёров.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выражать свою точку зрения и обосновывать её.
- Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.

В монологической форме

Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность:

- Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.
- Сочетать в своём высказывании различные типы речи.
- Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.
- Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
- Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.
- Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.
- Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/ прочитанному.
- Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

Аудирование

Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.

При непосредственном общении:

- Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
- Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.

- Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или Комбинированный диалог:

- Сообщать информацию и выражать своё мнение.
- Расспрашивать и давать оценку.
- Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.

Полилог/свободная беседа:

- Выслушивать сообщения/мнения партнёров.
- Выразить согласие/несогласие с мнением партнёра.
- Выразить свою точку зрения и обосновывать её.
- Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.

В монологической форме

Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность:

- Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.
- Сочетать в своём высказывании различные типы речи.
- Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.
- Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
- Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.
- Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.
- Выразить и аргументировать своё отношение к услышанному/ прочитанному.
- Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

Аудирование

Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.

При непосредственном общении:

- Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.
- Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
- Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.
- Использовать контекстуальную или языковую догадку.
- Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

- Вербально или невербально реагировать на услышанное.

При опосредованном общении (на основе аудиотекста):

- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.
- Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.
- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
- Отделять главные факты, опуская второстепенные
- Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.
- Игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания.

Чтение

Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):

- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;
- Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов.
- Определять тему/основную мысль.
- Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.
- Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
- Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.
- Озаглавливать текст, его отдельные части.
- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
- Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

С полным пониманием содержания (изучающее чтение):

- Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов.
- Определять тему/основную мысль.
- Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.
- Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.
- Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.

- Озаглавливать текст, его отдельные части.
- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
- Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

С полным пониманием содержания (изучающее чтение):

- Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.

- Анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков. переводить отдельные фрагменты текста.

- Озаглавливать текст, его отдельные части.
- Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
- Оценивать полученную информацию.
- Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.

С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):

- Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи:

- Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
- Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий; заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого языка; личное письмо с опорой на образец (расспрашивание адресата о его жизни, делах, сообщении той же информации о себе, выражение благодарности, извинения, совета, просьбы, жалобы); написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой/без опоры на образец:

- Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
- Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
- Заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).
- Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.
- Выражать пожелания.
- Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о с
- Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.

Графика и орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала:

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.

- Вставлять пропущенные слова.
- Применять основные правила чтения и орфографии.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений; дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу:

- Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.
- Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
- Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
- Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).
- Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.
- Воспроизводить слова по транскрипции.
- Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц и более (включая 500 ЛЕ, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- глаголов *dis-* (disagree), *mis-* (misunderstand), *re-* (rewrite); *-ize/-ise* (revise);
- существительных *-sion/-tion* (conclusion/celebration), *-ance/-ence* (performance/influence), *-ment* (environment), *-ity* (possibility), *-ness* (kindness), *-ship* (friendship), *-ist* (optimist), *-ing* (meeting);
- прилагательных *un-* (unpleasant), *-im/-in* (impolite/independent), *inter-* (international); *-y* (busy), *-ly* (usually);
- прилагательных *un-* (unpleasant), *-im/-in* (impolite/independent), *inter-* (international); *-y* (busy), *-ly* (lovely), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ic* (scientific), *-ian/-an* (Russian), *-ing* (loving); *-ous* (dangerous), *-able/-ible* (enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive* (native);
- наречий, оканчивающихся на *-ly* (usually);
- числительных с суффиксами *-teen* (fifteen), *-ty* (seventy), *-th* (sixth);

б) словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);

- местоимение + существительное (self-respect);

в) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);
- образование прилагательных от существительных (cold – coldwinter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We went to England last summer); предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be* (It's winter. It's sunny today. It was useless. It's time to go home. There are a lot of flowers in our town).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that; when, for, since, during; where; why, because, that's why; if, unless; so; so that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals).
- Условные предложения нереального характера (Conditional III).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past simple, Present perfect, Present continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't break the mirror!) форме.
- Предложения-конструкции *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкции с глаголами на *-ing*: *to be going to* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something; Stop talking*.
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа *I saw Peter ride/riding his bike. My parents seem to be a teacher. She seems to be a good doctor*.
- Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future simple; Present, Past perfect; Present, Past, Future continuous; Present perfect continuous; Future-in-the-past).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future simple passive).
- Глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога (Past perfect passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
- Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
- Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени, отглагольное существительное) без различения их функций.

- Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (apencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (aburninghouse, awrittenletter). Существительные в функции прилагательного (artgallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (little – less – least).
- Личные местоимения в именительном (I) и объектном (my, me) падежах, а также в абсолютной форме (mine).
- Неопределённые местоимения (some, any).
- Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes*, *atlast*, *atleast* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.
- Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with).

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

У учащихся совершенствуются компенсаторные умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

У учащихся формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование у учащихся специальных учебных умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Основными отличительными характеристиками курса являются:

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата традициям российской школы и целям на современном этапе её развития (развитие иноязычной коммуникативной компетенции, развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного и развивающего потенциала предмета «Иностранный язык»);
- модульное построение учебника; соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация – постановка цели – деятельность по достижению цели – (само)контроль – (само)оценка – (само)коррекция – рефлексия способов деятельности;
- современные, в том числе информационно-компьютерные технологии;

- практико-ориентированный характер;
 - личностная ориентация, адресность содержания учебных материалов;
 - включенность родного языка и культуры, наличие системы аутентичных материалов о России;
- система работы по формированию метапредметных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности, ценностных ориентаций;

Учебники для 5–9 классов имеют следующую структуру:

- вводный модуль;
- 6 тематических модулей (каждый модуль состоит из 12 уроков);
- раздел *Revision* (повторение изученного материала);
- раздел *Vocabulary Bank* (закрепление изученного лексического материала);
- раздел *Writing Bank* (развитие умений письменной речи);
- грамматический справочник;
- англо-русский словарь (англо-английский словарь в учебнике для 9 класса);

Дополнительные разделы, встречающиеся в учебниках:

– *American English – British English Guide*;

– *Pronunciation*;

– *Rules for Punctuation* (в учебниках для 7–8 классов);

– *WordFormation* (в учебниках для 6–8 классов);

– список неправильных глаголов;

– *Use of English* (в учебнике для 9 класса – дополнительные задания раздела «Грамматика и лексика» ГИА, направленные на подготовку учащихся к сдаче экзамена по завершении 9 класса).

Каждый модуль имеет чёткую структуру:

- новый лексико-грамматический материал (уроки *a, b, e, f*);
- уроки культуроведения и страноведения (*Culture Corner, Russia*);
- урок речевого этикета (*Everyday English*);
- уроки для развития умений во всех видах речевой деятельности (*Skills*);
- уроки для развития межпредметных связей (*Curricular*);
- уроки для развития умений письменной речи (*Writing*);
- уроки самоконтроля, рефлексии учебной деятельности (*Language Review/Language in Use*).

На регулярной основе в каждом модуле учебников нашли своё место последовательные задания, направленные на освоение таких лексических единиц, как фразовые глаголы, предлоги, а также систематизация знаний по словообразованию. Таким образом, обогащение словаря учащихся выходит далеко за пределы освоения новой тематической лексики в процессе изучения новых тем.

В каждом модуле учебников для 5–9 классов представлены уроки культуроведческого и страноведческого характера (*Culture Corner, Russia*), которые обеспечивают учащихся релевантными возрасту учебными материалами для развития социокультурной и межкультурной компетенции, духовно-нравственного развития и воспитания, создают возможности для формирования базовых национальных ценностей.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится в виде контрольных работ по окончании прохождения каждого модуля.

К преобладающим формам текущего контроля знаний, умений и навыков относятся самостоятельные и проверочные работы (лексические, грамматические), устный опрос, словарные диктанты, задания с элементами аудирования, составление диалогов, сочинения, проекты. Промежуточная и итоговая аттестация подразумевают контроль умений и навыков на основные виды речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо, говорение.

Содержание учебного курса

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Тематическое планирование-9 класс

Предметное содержание речи	Раздел учебника	Характеристика учебной деятельности учащихся
Социально-бытовая сфера	Модуль «Стартер»	<ul style="list-style-type: none"> • Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета,

<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (22 ч)</p>	<p>Модуль 1. «Стиль жизни»</p> <p>Модуль 2. «Экстремальное в нашей жизни»</p> <p>Модуль 3. «Тело и душа»</p> <p>Модуль 4. «Искусство и развлечения»</p> <p>Модуль 5. «Прорывы и успех»</p> <p>Модуль 6. «Назад в прошлое»</p>	<p>принятые в стране изучаемого языка, делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учатся комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному. • Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных. • Учатся читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. • Учатся пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. • Учатся делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях. • Учатся выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации. • Учатся сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. • Учатся употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы. • Учатся использовать грамматические времена для обозначения настоящего, будущего и прошедшего времени, глаголы, обозначающие состояния; степени сравнения прилагательных и наречий; <i>to/-ing, Future perfect/Future continuous/Future perfect continuous</i>
<p>Социально-культурная сфера Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают о себе, своих интересах, о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). • Формируют историко-географический образ России, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических

<p>Покупки. Карманные деньги. (24 ч)</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (19 ч)</p> <p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (23 ч)</p> <p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (16 ч)</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты,</p>		<p>событий развития государственности и общества, знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций, освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия, экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учатся находить информацию в Интернете. • Учатся кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. • Учатся использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. • Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. • Учатся пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. • Учатся составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. • Учатся выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать на слух британские и американские варианты английского языка. • Учатся находить различия между явлениями синонимии и антонимии; распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.). • Учатся использовать страдательный залог, личные/неличные структуры страдательного залога, придаточные предложения условия 0, I, II, III и смешанного типов, нереальное условие в прошлом, модальные глаголы (в настоящем и прошедшем времени); синонимичные выражения–заместители модальных глаголов (<i>supposed to/had better/likely to/bound to/why don't</i>)
---	--	--

<p>традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (29 ч)</p>		
<p>Учебно-трудовая сфера Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (23 ч)</p> <p>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (19 ч)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Учатся рассказывать о себе, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). • Учатся кратко излагать результаты выполненной проектной работы. • Учатся игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста. • Учатся игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. • Учатся пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. • Учатся писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. • Учатся различать на слух британские и американские варианты английского языка. • Учатся использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам). • Учатся использовать вопросы и просьбы/приказания в косвенной речи, специальные вводные слова, каузативную форму глаголов, исчисляемые/ неисчисляемые имена существительные, придаточные предложения различных типов, инверсию, порядок прилагательных в предложении при перечислении

Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Дата проведения	
								план	факт
1	Вводный урок. Работа с лексикой.	Стили жизни – с.8, в аэропорту – с.13, приглашения – с.33, экстремальные виды спорта – с.33, медицина – с.48, фестивали – с.69 - ознакомительно Стихийные бедствия - railaccident, tsunami, earthquake, landslide, flood, freakstorm, war, factoryexplosion, planecrash, avalanche, roadaccident, volcaniceruption – с.5 упр.1 Магазины – с.5 упр.2 Брак – broken / injured, scratched/hurt, cracked/torn, hole/chip, cracked/broken, missing/ damaged – с.5 упр.1	Present Tenses – с. 9, Past Tenses – с. 11, Степени сравнения – с. 17, Future Tenses – с. 29, модальные глаголы – с. 51	Стили жизни – с.7, экстрим – с.27, душа и тело – с.47 - ознакомительно	Множественный выбор – с.83, подобрать заголовки – с.102 - ознакомительно	Множественный выбор – с.58, с.98, тест на соответствие – с.103 - ознакомительно	Обзор фильма – с.84, история – с.100, личное письмо – с.103 – ознакомительно		
2	Стили жизни. Изучение новой лексики.	Социальные проблемы – conveniences, homeless, rummage, consume, society, man-made, tribal – с.7 упр.1		Описать свой стиль жизни – с.7	Знаете ли вы, что ... - с.7 упр.1	Лексика – с.7 упр.1	Составить предложения со словами – VB 3 упр.3		

3	Прошедшие времена глаголов. Мой образ жизни.	К тексту - take sth for granted, nomad, first-hand, be struck, veil, tribe, harsh, trading, livestock herder, idyllic, drought, migrate, stilt hut, monsoon season, spear, possession, flee, sparsely populated, hospitality, shear, rear, satellite dish – с.8 упр.1, 3, 4,5	Present Tenses – с.9 упр.6	Краткий пересказ – с.9 упр.7 Сравни свой образ жизни с образом жизни людей из текста – с.9 упр.6	«Кочевой дом» (поиск информации) – с.8 упр.2	Радио интервью с одним из кочевников – с.9 упр.8			
4	Врата в Америку. Отработка лексики.	К тексту - immigrant, inspection, trace, ancestor, undergo, brief, burden to the state, pier, proceed, obvious, chalk, required, literacy test, process, mere, exchange, acquire, family reunion, nickname – с.12 упр.2,3		Что вы знаете про остров Эллис? – с.12 упр.1 Представь те себя иммигран том, прибываю щим в Америку, опишите свои впечатлен ия – с.12 упр.4	«Врата в Америку» (Лексико-грамматический тест множественного выбора) – с.12 упр.2	Текст – с.12 упр.4			
5	Повседневный английский. Аэропорт.	На регистрации (словосочетания) - conveyor check, aisle / window seat, boarding card, passport control, check-in		Диалог «Регистрация перед полетом» - с.13 упр.4, 6	Диалог «Регистрация перед полетом» - с.13 упр.3	Лексика – с.13 упр.1 Полезные фразы – с.13 упр.2 Диалог –			

		<p>desk, hand luggage, departures gate, security belt - с.13 упр.1 Полезные фразы - Can I see your passport please? How many pieces of luggage will you be checking in? Did you pack your luggage yourself? Would you like a window or aisle seat? Please go to gate – с.13 упр.2, 4</p>				<p>с.13 упр.3 Интонации (вопрос – ответ) - С.13 упр.5</p>			
6	<p>Альтернативны й образ жизни. Отработка чтения.</p>	<p>К тексту - scavenge, discarded, consumer waste, rummage, devote, landfill site, edible, intact, sell-by date, urban foraging, tuck into, pitying, sealed, steamed – с.15 упр.4,5 freegan (работа с монолингвистическим словарем) – с.14 упр.2</p>	<p>Что ты делаешь с ненужны ми вещами? – с.14 упр.1 Как уменьшит ь количеств о отходов? – с.14 упр.1 Опишите свои впечатлен ия от имени главного героя</p>	<p>«Исследователи помоек» (вставить пропущенные фрагменты текста) – с.14 упр.3</p>		<p>Опишите свои впечатления от имени главного героя текста – с.14 упр.7</p>			

				текста – с.14 упр.7					
7	Степени сравнения прилагательных.	Ключевые слова из текста - busiest airport, passengers waiting, delayed flights, departure hall, passport and ticket, leave the terminal, permanent residents, wheeling suitcases, business trip, loud announcements, bustling passengers, security staff, cold bus terminal, escape from debts, legal problems с.16 упр.1 К тексту - vending machine, blend in, permanently, awakened, detection, outreach, give the impression, presentable, jangle, engage in, migrant workers, foreseeable future, down and out – с.16 упр.1, с.17 упр.4	Степени сравнения прилагательных и наречий – с.17 упр.4	Интервью с жителем аэропорта – с.17 упр.6 Сравните себя и членов своей семьи – с.17 упр.5 Сравните свою жизнь с жизнью жителя аэропорта – с.17 упр.7	«Мой дом – аэропорт Хитроу» (Тест множественного выбора) – с.17 упр.2	Текст – с.16 упр.1	Сравните свою жизнь с жизнью жителя аэропорта – с.17 упр.7		
8	Повседневные проблемы и неприятности.	Проблемы - cars parked on pavements, dripping tap, noisy construction work, stray animals, graffiti & litter, overgrown gardens, overcrowded public transport – с.18		Диалог «Бытовые проблемы» - с.18 упр.3		Лексика – с.18 упр.1 «Повседневные проблемы» (тест на соответств			

		упр.1 К тексту - poor quality of life, makes your day more stressful, people unable to use pavements, dangerous, health hazard, cause flooding & damage, cause depression – с.18 упр.2, 3				ия) – с.19 упр.2 Образец устного высказывания – с.18 упр.3			
9	Гражданская ответственность. Работа с текстом.	К тексту - consumerism, rule, landfill, community spirit, lawnmower, ladder, power drill, dust, dozens, reusable, drop sth off, ownership, swap, gather – с.19 упр.2,3		Чем можно поделиться с другими? – с.19 упр.1 Какие из идей текста ты уже использовал или хотел бы использовать? – с.19 упр.4	«Поделись с другими!» (Тест открытого выбора) – с.19 упр.2				
10	Преимущества и недостатки проживания в многоквартирном доме. Эссе.	Средствалогическойсвязи – Перечисление: Firstly, First of all, To begin/start with, Secondly, Finally, Lastly, Another advantage/ disadvantage Причины, примеры, аргументация: This means that, For this			«За» и «против» проживания в большом доме (образец эссе – анализ структуры текста) – с.20 упр.2, с.20 упр.4 Расставить предложения в		Дописать аргументы – с.21 упр.5 Написать альтернативное начало и конец эссе – с.21 упр.6		

		<p>reason, Consequently, As a result, For example/ For instance, such as, like, in particular</p> <p>Дополнительная информация: In addition, Also, What is more, Not only this, but ...</p> <p>Противопоставление: On the other hand, However, even though, although, In contrast, Nonetheless</p> <p>Заключение: All in all, In summary, Therefore, To sum up, Taking everything into account, In conclusion, All things considered – с.20 упр.3, GR 5</p>			<p>правильном порядке - с.21 упр.5 «Снимать квартиру вдвоем – «за» и «против» (образец эссе – выбрать линкеры) - WB 1 упр.1</p> <p>Тест на соответствия - WB 1 упр.2</p>					
11	Контрольная работа по теме «Стили жизни».	Human trafficking – работа с монолингвистическим словарем – с.21 упр.1	Поставит ь слова в нужную грамматическую форму – с.24 упр.6 Трансформация по ключевом у слову – с.24 упр.7	Диалог «Снимаем квартиру или комнату» - с.23 упр.5	«Современный борец с рабством» (Верно / неверно / не сказано) – с.22, упр.1,2	Ситуативные диалоги (тест на соответствия – где происходит диалог?) – с.21 упр.3	Личное письмо «Мой дом» - с.23 упр.4			
12	Работа над ошибками. Язык на практике.	Фразовые глаголы – carry, pass, hold, get, catch, look - с.25 упр.1	Предлоги – с.25 упр.2	Викторина по текстам Модуля 1	Confusable words behaved/treated, help/have, adopt/ adapt,		Поставить глаголы в нужное время – с.25			

		словосочетания - dish, closing, machine, gate, literacy, buildings, crime, family, gather, charity – с.25 упр.3 Словообразование – с.25 упр.4		– с. 25 Quiz	lend/borrow- с.25 упр.5		упр.1		
13	Россия. Ненецкие оленеводы. Работа с лексикой.	К тексту - herder, ancestors, state farm, teepoe, stretch, pole, work ethic, domestic issues, boarding school, tundra, gas reserves, pipelines, income – с.26 упр. 1,3	Present Tenses – с.127 упр.2 Past Tenses – с.127 упр.3 Степени сравнения прилагательных и наречий – с.127 упр.4 Предлоги – с.127 упр.5	Что вы знаете о жизни ненецких оленеводов? – с.26 упр.1 Пересказать текст от имени ненецкого оленевода – с.26 упр.4	«Ненецкие оленеводы» (Тест на соответствия – подобрать заголовки) – с.26 упр.2		Эссе «За и против использования общественного транспорта»		
14	Экстремальные факты. Изучение новой лексики.	К текстам - earned, recorded, weigh, grow, threatening, face – с.27 упр.1		Я и экстрим – с.27 Что нового, а что уже известно? – с.27 упр.2	«Экстремальные факты» (вставить пропущенные слова) - с.27 упр.2	«Экстремальные факты» - с.27 упр.2	Твое отношение к употреблению насекомых в пищу – с.29 упр.9		
15	Будущие	Способы приготовления	Future	Твоя			Составление		

	времена. Введение грамматики.	еды – roasted, deep-fried, chocolate-covered , raw, baked, stir-fried, boiled, mashed, barbecued, marinated, grilled, microwaved, steamed, toasted, scrambled, spiced – с.29 упр.5	Tenses - с.29 упр.6, GR 5-6	любимая еда – с.29 упр.5 Твои планы на выходной, на будущее лето – с.29 упр.6			предложени й		
16	От фантастики к реальности. Изучение новой лексики.	К тексту -colonise, galaxy, levitate, swamp, wirelessly, control, disabled, paralysed, limbs, hack into, mind-boggling, invisibility cloak, prototype, flick, mirage, bend, illusion, fool, nanotube, strand, thread, mouth-watering, crack the secret, nanotechnology, replicate, saliva, far-fetched, circulating, swirl, stir, beam, emerge, sceptical - с.31 упр.3,4	Future perfect/fut ure continuous / future perfect continuous –с.30 упр.5	Следующ ий выходной – каким он будет? – с.31 упр.5	«За пределами человеческих возможностей» (Поиск информации) – с.30 упр.2	Текст – с.30 упр. 1	Какие из приборов в тексте ты хотел бы опробовать? – с.31 упр.6		
17	Жители болот Луизианы. Отработка чтения.	К тексту - stretch, muddy, moisture, sweat, wild, laid-back, refugee, stilt house, marsh, okra, hunting season, waterway, rotten meat, hooked, spin, upset, balance, eco-system, tag, restrict,		Рассказат ь о жителях болот по таблице – с.32 упр. 4	«Жители болот Луизианы» - (Лексико- грамматический тест множественного выбора) – с.32 упр.2	Текст – с.32 упр. 1	Заполнить таблицу по тексту – с.32 упр.4		

		shrimp, - с.32 упр.1, 3							
18	Составление диалогов. »Приглашение друга на мероприятие».	Полезные фразы - Are you doing anything this Saturday morning? I don't think so. Why? To what? What on earth is that? I know, it sounds crazy! So what's it all about? So would you like to come with me? Oh come on, it'll be fun! OK then, why not? I'll speak to you then. - с.33 упр.2, 4		Диалог «Приглашение на фестиваль страусов» - с.33 упр.6	«Необычные объявления» - с.33 упр. 1 Диалог «Приглашение» - с.33 упр.3	Фразы – с.33 упр.2 Диалог – с.33 упр.3 Интонация – с.33 упр.5			
19	Экстремальные условия. Работа с лексикой.	К тексту - humidity, respirator, breeze, steam up, sweat pours, gypsum crystals, blade, glitter, challenging shoot, drain, decay, fate, operate, funding, world heritage monument - с.34 упр.2, с.34 упр.4, 5 Идиомы - as dry as a bone, as clear as crystal, as quick as lightning, as cold as ice, as blind as a bat, as hard as nails - с.35 упр.6	Степени сравнения - с.35 упр.6	Слушая звуки и музыку, описать место - с.34 упр.2 Описать свои ощущения внутри пещеры – с.35 упр.7	«Самое смертельное место на земле» (вставить пропущенные фрагменты) – с.34 упр.3	Музыка, звуки – с.34 упр.2 Текст – с.34 упр.3	Описать свои ощущения внутри пещеры – с.35 упр.7		
20	Необычный образ жизни. Инфинитив.	К тексту - kneel, crate, spear, drift away, capture, manipulate, step in, sequel menace, be out of your mind, to one's relief, fussy eater,	Инфинитив/ герундий – с.37 упр.5, GR 6-7	Интервью со Стюартом – с.37 упр.6 Почему я	«Укротитель акул» (тест множественного выбора) – с.37 упр.2	Текст – с.37 упр.1			

		bait, spit out, strap, tear off – с.36 упр.1, с.37 упр.3, 4		восхищаюсь Стюартом – с.37 упр.7						
21	Экстремальные виды спорта. Введение лексики.	Экстремальные виды спорта - Base jumping, rollerblading, kite surfing, white water rafting/canoeing, cliff jumping, archery, free running (parkour), snooker, ice climbing, jet skiing, mountain biking, paragliding, weightlifting, skateboarding, sand boarding, ice hockey, windsurfing, snow boarding, sailing, bungee jumping, scuba diving, ski jumping, ice skating, motocross, indoor climbing, storm chasing – с.38 упр.1		Сравнение картинок – с.38 упр.3	Экстремальные виды спорта – преимущества и недостатки – с.38 упр.1	Лексика – с.38 упр.1 Сравнение картинок – с.38 упр.3 «Экстремальные виды спорта» – (Заполнить пропуски) – с.38 упр.4	Средства логической связи - but/whereas/ while, although, However/ On the other hand, Neither ... nor .../ Both ... and, It may/ might/could, I'd say it/they, I think they are probably, Perhaps/ Maybe, It seems like/as if, One possible reason why, Another reason could be – с.38 упр.2			
22	Эссе «Экстремальны	Средства логической связи - in the first place,		Предложить	«Правила написания эссе»		Заполнить таблицу по			

	е виды спорта».	also, for example, to sum up, moreover, firstly, to begin with, all things considered, on the other hand, however, apart from this, alternatively, therefore, for instance, in particular, in addition, because, since, in contrast, furthermore, lastly, secondly, while, such as, taking everything into account- с.40 упр.5 Собственное мнение - I believe/ think/feel, I strongly believe, In my opinion, To my mind, The way I see it , It seems/appears to me , I (do not) agree that/with , My opinion is that, As far as I am concerned, I (completely/totally) agree that/with , I am totally opposed to - с.41 упр.7		собствен ные аргумент ы в защиту спорта для всех и питания насекомы ми - с.40 упр.3 «Жестоки е виды спорта» (Устное обсужден ие) – с.41 упр.9	(Верно / неверно) – с.40 упр.1 Образец эссе «Экстремальные виды спорта» - с.40 упр.2 «Экстремальные виды спорта» (Начало и окончание эссе) – с.41 упр.8		тексту «Экстремаль ные виды спорта» - с.40 упр.2 Написать два главных абзаца - с.41 упр.6		
23	Контрольная работа по теме »Экстремальны е факты»		Граммати ческие формы – с.44 упр.7 Трансфор мация по ключевом у слову – с.44 –	Монолог «Экстрем альные виды спорта» - с.43 упр.4 Твое отношени е к	«Сделать решительный шаг» (Тест на соответствия – подобрать заголовки) – с.42 упр.1,2	«Экстрема льные виды спорта» (Тест на соответств ия) – с.43 упр.3	Личное письмо «Необычный фестиваль» - с.43 упр.6		

			упр.8	экстремальными видами спорта – с.43 упр.5					
24	Работа над ошибками. Английский на практике.	Фразовые глаголы make, break, come, steam, bring, spring – с.45 упр.1 Словосочетания - fussy, readily, opening, common, future, thick, sandy, beam, royal, growing, breeze, mind – с.45 упр.3	Фразовые глаголы – с.45 упр.1 Предлоги – с.45 упр.2		Викторина по текстам Модуля 2	Confusable words - grilled/steamed, threaten/risk, spin/swirl, pretended/imagined, scrambled/mashed – с.45 упр.5	Словообразование – с.45 упр.4		
25	Россия. «Хрупкая дикая местность». Чтение.	К тексту - fragile, wilderness, delicate, funnel, air bubbles, precious, remote, steaming, mudslide, shoot, collapsed, boiling point, bubble, acid lake, leap, virtual tour, launch – с.46 упр.2,3			«Такая хрупкая дикая природа» (Верно / неверно / не сказано) – с.46 упр.2	Текст – с.46 упр.1			
26	Повторение грамматического материала по теме «Экстремальные факты».	Лексика по теме - glittered, open-minded, invisible, spoilt, sweating, far-fetched, rotten, experienced, relief, raw с.128 упр.1	Present & Future Tenses – с.128 упр.2 Инфинитив / герундий – с.128	Микро Диалоги – с.128 упр.3		Стр.128	Эссе «Профессиональным спортсменам слишком много платят» - с.128 упр.5		

			упр.3						
27	Повторение лексического материала по теме «Экстремальные факты».	с.128 упр.1	Инфинитив / герундий – с.128 упр.3	Составление предложений		Стр.129	VB6-VB11		
28	Профессии, связанные со здравоохранением.	Профессии - Optician, psychologist, pharmacist, art therapist, personal trainer, hypnotist, dental nurse, paramedic, nutritionist, midwife, physiotherapist, beautician, plastic surgeon, yoga instructor – с.47 упр.1			«Профессии» (тест на соответствия, соотнести дефиницию и слово) - с.47 упр.2	Лексика – с.47 упр.1 «Профессии» (Тест на соответствие) - с.47 упр.3			
29	Альтернативные виды лечения. Работа с лексикой.	Медицина – hypnotherapy, arthritis, meditation, acupuncture, reflexology, osteoporosis, ulcers, blisters, homeopathy, migraine, concussion, indigestion, nosebleed, depression, panic attack – с.48 упр.1 К тексту - insomnia, restless, dim, surgery, snoring, mesmerise, cluck, addiction, kick the habit, panic attack, recovery rate, burns, victim, pain relief, saw, lash, magic wand, side, effects, absorbed–	Модальные глаголы – с.49 упр.4, GR7-8	Краткий пересказ текста – с.49 упр.5	«Посмотри внимательно в глаза» (Вставить пропущенные фрагменты текста) – с.49 упр.2	Лексика – с.48 упр.1 Текст - с.49 упр.5	«Гипнотерапия» - с.49 упр.6		

		с.48 упр.2, с.49 упр.3							
30	Модальные глаголы.	К тексту - patient, surgeon, insomnia, session, depression, therapy, recovery, painless – VB12 упр.1 Словосочетания - restless, medical, deep, wide, pain, panic, conventional, side, benefits, medicine, attack, nights, sleep, effects, awake, relief – VB12 упр.2 Confusable words - lose/drop, lower/ reduce, organise/ manage, overcome /overpass, kick/ throw – VB12 упр.3 Глаголы - swing, absorb, awake, soothe, snore, benefit – VB12 упр.4	Поставит ь глаголы в нужное время – VB12 упр.4		«Нетрадиционна я медицина (соотнести термин и его определение) – VB12 упр.5				
31	Одержимые здоровьем. Работа с лексикой.	Нетрадиционная медицина - hypnotherapy, acupuncture, meditation, crystal healing, aromatherapy, homeopathy, shiatsu, reflexology – VB12 упр.5 Виды спорта - play sports, weight lifting, aerobics, cycling,	Модальн ые глаголы – с.51 упр.6	«Я и спорт» - с.50 упр.1 Антиципа ция содержания текста – с.50 упр.2 Краткий пересказ текста – с.51 упр.7	«Они сумасшедшие?» (тест на соответствия) - с.50 упр.3	Текст – с.50 упр.2	Что бы я хотел испробовать ? – с.51 упр.8		

		stretching, swimming, dancing, yoga, body building, running, walking, pilates – с.50 упр.1 К тексту - flick through, catch your eye, oxygenated, tubes, nostrils, dip, gentle, tickle, laugh out loud, harness, at top speed, out of breath, silk hammock, suspended, poses, spin, hug, swing – с.50 упр.2, с.51 упр.3,4							
32	Модальные глаголы в прошедшем времени.	К тексту – boost, flick, improve, experience, hug, nibble, reduce, tone, straighten, swing - VB14 упр.1 Виды спорта – running, yoga, dancing, tennis, weightlifting, walking, football, cycling, aerobics, swimming, stretching, trekking, ice hockey, squash, canoeing - VB14 упр.2	Поставит ь глаголы в нужное время - VB14 упр.1, 3		Confusable words - Recommended, advised, proposed, dip, sink, lower, swarmed, flocked, crowded, lose, miss, fail, try, aim, effort - VB14 упр.3		Перевод предложени й из настоящего времени в прошедшее		
33	Естественные источники Тихого океана.	Словосочетания – strong, bubbling, beauty, perfect, throw, cleanse, seismic, health, skin – с.52 упр.3 К тексту - seismic		Составить предложе ния по тексту – с.52 упр.2	«Естественные источники Тихого Океана» (тест открытого выбора) – с.52 упр.2	Текст – с.52 упр.4			

		activity, steam, roar, sizzling, geothermal, cleanse, acid, erupt, vent, dip, reserve – с.52 упр.2,4							
34	Повседневный английский. Симптомы и лекарства.	Полезные фразы - You look a bit pale. I feel terrible actually. What's the matter? Get well soon! Oh dear, that sounds awful. When did it come on? It sounds like you could have a migraine. If I were you, I'd take a strong painkiller. Hopefully that will make you feel better. – с.53 упр.1		Микро диалоги «Сочувствие»– с.53 упр.3 Диалог «Симптомы и лекарства» - с.53 упр.4	Диалог «Симптомы и лекарства» - с.53 упр.2	Полезные фразы – с.53 упр.1 Диалог «Симптомы и лекарства» - с.53 упр.2 Интонация. «Сочувствие»– с.53 упр.3			
35	Эмоциональное здоровье. Введение лексики.	К тексту - community centre, muscles, giggle, relieve, sceptical, circulation, tone, respiratory system, hormones, chant, chuckle, roar, refreshed, lift a weight from one's shoulders, meditation, puddle с.54 упр.2, с.55 упр.3,4,5 Смех - giggled/laughed, broke/burst, chuckled/grinned, sneered/beamed с.55 упр.6	Поставит глаголы в нужное время – VB15 упр.1	«Счастье» - с.54 упр.1 Как смехотерапия помогла автору? - с.55 упр.7	«Относись позитивно» (Тест множественного выбора) с.55 упр.3	Прокомментировать цитату Чаплина - с.55 упр.8			
36	Умственное здоровье.	К тексту - concentrate, daily basis, widespread, lessen its effects,	Заменители модальны	«Стрессовые ситуации»	«Скрытый враг» (Тест на соответствия –	Текст – с.57 упр.7	Заполнить таблицу по тексту – с.57		

		emotional pressure, tough situation, bullying, function, alert, handle the situation, metabolism, heart rate, blood pressure, remain on alert, adverse effect, depression, minimise, moderate, exercise, pump, cortisol, adrenaline, endorphins, contribute, cardiovascular, slouch – с.56 упр.2,4, с.57 упр.5	х глаголов – с.57 упр.6	- с.56 упр.1 «Причины стресса в подростковом возрасте и способы борьбы со стрессом» - с.57 упр.7	подобрать заголовки) – с.56 упр.3		упр.7		
37	Синонимы модальных глаголов.	Глаголы - attempt, concentrate, cope, contribute, function, lessen, pump, minimise, prevent, suffer – VB16 упр.1 Стресс - hassles, demands, frustration, response, levels, signs, symptoms. – VB16 упр.4	Поставит глаголы в нужное время - VB16 упр.1		Синонимы – alert, adverse, moderate, seriously, tough, widespread– VB16 упр.3	Confusable words - basis/base, squeeze/pressure. threat/treat, alone/lonely , Late/ Recent – VB16 упр.2	Перевод предложений		
38	Психологические советы.	Полезные фразы (выбор и причина) I think ... should ... because ... I don't think ... should ... as ... could ... as Рекомендации - It might (not) be a good idea to ... because ... should definitely ... I would (n't) recommend ... – с.58 упр.2		Диалог «Способы борьбы с экзаменационным стрессом» - с.58 упр.1		Образец устного высказывания – с.58 упр.2 Микро диалоги о здоровье (Тест множественного выбора) –			

						с.58 упр.3			
39	Физиология, социология и психология.	К тексту - physical, adrenaline, human race, adapt, evolve, verbal abuse, physical aggression, mental health, blood pressure, insomnia, depression, heart attack, merely, ticking bomb, vital, release, unwind, channel – с.59 упр.3,4		«Злость» - с.59 упр.1,2 Чем помог текст в управлении и твоим гневом? – с.59 упр.5	«Как справиться с гневом?» (лексико-грамматический тест множественного выбора) - с.59 упр.2	Текст – с.59 упр.5			
40	Письмо. Отчет (советы, рекомендации).	Формальные средства логической связи - to begin with, especially, even though, in addition, therefore, to conclude – с.60 упр.4,3 Формальная лексика – attract, the aim of, of great benefit to, popular, to sum up, I strongly believe - – с.61 упр.5		Анализ структуры отчета – с.60 упр.1 Составить аргументы - с.61 упр.6	Образец отчета о спортивном центре (Тест на соответствия – заголовки) – с.60 упр.2		Отчет о местной детской больнице – с.61 упр.9		
41	Проверочная работа по теме «Словообразование».	Словообразование «Шоколад» - с.63 упр.2			«Дикие тренировки» (Верно/ неверно/ не сказано) – с.62 упр.1				
42	Работа над ошибками. Письмо другу.			Монолог «Диеты» - с.64 упр.5 Монолог «Спортивный зал»		«Капозэра» (Тест множественного выбора) – с.63 упр.4	Личное письмо «Спорт в школе» - с.63 упр.3		

				» - с.64 упр.6					
43	Английский на практике.	Фразовые глаголы - Hand, fall, find, point, drop, pass – с.65 упр.1 Словосочетания - splitting, kick, deep, wide, tone, breath, personal, heart, laughter, portions, life. – с.65 упр.3 Confusable words - recovered/suffered, term/time, absorbs/wanders, sticking/ putting, small/slight – с. 65 упр.6	Поставит ь глаголы в нужное время – с.65 упр.1 Предлоги – с.65 упр.2	Викторина по текстам Модуля 3 – с.65 Quiz			Словообразование – с.65 упр.4		
44	Контрольная работа по теме «Тело и душа».		Модальные глаголы				Стр.67		
45	Работа над ошибками. Русская народная медицина.	К тексту - rich, diversity, set up, epidemic, miracle, ailments, immune system, chopped, soak, swear by, widely available, healing properties, antiseptic, tar-like, ulcers, boil down, scalp, mouthwash, strictly, undoubted, vigorous, pores, circulation – с.66 упр.1		«Лекарственные травы» - с.66 упр.1 «Народная медицина» - с.66 упр.3	«Русская народная медицина» (Тест на соответствия – подобрать заголовки) – с.66 упр.2				
46	Повторение грамматического материала		Составление предложения				Стр.129		

	по теме «Тело и душа».		ний						
47	Повторение лексического материала по теме «Тело и душа».	Здоровье - flicked, treat, side effects, relieve, tickled, indigestion, warm-up, refreshed, insomnia, mood – с.129 упр.1 VB12-VB16	Модальные глаголы – с.129 упр.2 Модальные выражения (заменители) – с.129 упр.3	Микродиалоги – с.129 упр.4			Отчет о работе местного центра самоуправления – с.129 упр.5		
48	Неправильные глаголы.		Составление предложений				Перевод предложений		
49	Праздники и события. Введение новой лексики.	Фестивали - realistic costumes & makeup, models & fashion designers, mime artists, clothes & accessories made of chocolate, traditional dances, decorated rowing boats, elaborate lion costumes, races – с.67 упр.2		Описать фестивали на картинках – с.67 упр.3	Фестивали мира и России – с.67 упр.1				
50	Зимние праздники.	Лексика по теме – sledging, ice fishing, carve statues of ice, ice sculpting, build snow statues, taste delicious	Пассивный залог – с.70 упр.6	«Телекомментарий» с фестивалей – с.70	«Ледяные фестивали – (Тест на соответствия) – с.68 упр.2	Лексика – с.68 упр.1 Текст – с.68 упр.2	Какой из фестивалей ты хотел бы посетить больше		

		<p>local dishes, visit an open hot spa, watch parades, snow rafting, go on sleigh rides, participate in competitions, attend outdoor dance parties/ live music, go ice skating, have an outdoor banquet – с.68</p> <p>упр.1,</p> <p>К тексту - trout, sledging, drill, bare hands, squirming, scattered, venue, keep a straight face, cope, in full swing, elaborate, sculpture, sculptor, illuminate, maze, thrill, festival-goers, rafting, sleigh ride, banquet, host с.69. с. 70</p> <p>упр.4,5</p>		упр.7			всего – с.70	упр.8	
51	Страдательный залог.	<p>Глаголы - drill, release, grab, squirm, scatter, cope – VB17 упр.1</p> <p>Словосочетания - illuminate, main, bare, festival, freezing, night, straight, hot, ice, venue, block, spa, attraction, life, cold hands, face – VB17 упр.2</p> <p>Глаголы - attend, build, blow, march, hold, honour, let off, light, put up, throw</p>	Поставит ь глаголы в нужную форму – VB17 упр.1, 5		Confusable words - works/jobs, temper/ mood, keep/hold, complete/full, regional/ area – VB17 упр.3	Идиомы - keep your chin up, on cloud nine, in high spirits, scared stiff, jump out of one’s skin, a whale of time –	Перевод предложени й из активного залога в страдательн ый		

		– VB17 упр.5			VB17 упр.4				
52	Жизнь на сцене. Работа с текстом.	Цирковые профессии - fire eater, juggler, lion tamer, magician, motorcycle stuntman, trapeze artist, stilt walker, acrobat, sword swallower, ringmaster, tight rope walker, clown - с.71 упр.1 К тексту - trapeze artist, fixated, spun, stardom, head-hunted, scout, defying gravity, faint hearted, twist, twirl, key, willpower, master the stunts, carefree, applauding, awe, adrenaline rush, aches and pains, glitter, sacrifices, motto - с.71 упр.5		Слушая музыка, рассказать, что вы представите - с.71 упр.2	«Летающий дьявол» (вставить пропущенные фрагменты текста) - с.71 упр.4	Лексика - с.71 упр.1 Музыка - с.71 упр.2 Текст - с.71 упр.4	Прокомментировать девиз – с.71 упр.10		
53	Личные и безличные страдательные конструкции.	Глаголы - balance, bend, flip, spin, twirl, twist – VB18 упр.1 Глаголы - applaud, captivate, defy, be fixated, inspire, master – VB18 упр.2 Прилагательные - carefree, faint-hearted, glamorous, intense, remarkable, determined – VB18 упр.3 Цирковые профессии - trapeze artist, juggler,	Пассивный залог (личные и безличные конструкции) – с.71 упр.6,7 Поставить глаголы в нужную форму – VB18		Соотнести профессию и дефиницию – VB18 упр.4		Confusable words scholarship, fees, stardom, reputation, talent, gift, awe, wonder – VB18 упр.5		

		acrobat, ringmaster, fire-eater, tightrope walker – VB18 упр.4	упр.1,2						
54	Работа с текстом »Королевские скачки».	К тексту - attended, stake, soar, boost, prestigious, notorious, coverage, press, strict dress code, comprising of, make a statement, stuffed, cause quite a stir – с.72 упр.2,3		Представь , что ты зритель на скачках. Опиши свои впечатления – с.72 упр.4	«Королевские скачки» (Лексико-грамматический тест множественного выбора) – с.72 упр.2	Текст – с.72 упр.2			
55	Повседневный английский. «Покупка официальной одежды».	«Одежда, аксессуары, обувь» - с.73 упр.1 Полезные фразы - I was hoping you could give me a hand picking an outfit! What's the dress code? It's strictly formal. I love the colour, but it's a bit short. How about this one, then? Oh, that's absolutely lovely! I'll go and try it on. Wow! That style really suits you! They match the dress perfectly. – с.73 упр.3, 4		Какую одежду куда носить? – с.73 упр.2 Диалог «Покупая одежду для бала» - с.73 упр.6	Диалог «Покупая официальную одежду» - с.73 упр.3	Полезные фразы – с.73 упр.3 Диалог «Покупая официальную одежду» - с.73 упр.3			
56	Помощь людям через искусство.	Части фотоаппарата - zoom lens control buttons optical viewfinder electronic flash battery compartment zoom card slot. LCD panel – с.74 упр.1		Описать фотоаппарат – с.74 упр.1 Рассказать о своих впечатлениях в	«Большая мечта» (Вставить пропущенные фрагменты текста) – с.75 упр.3	Текст – с.75 упр.8	Краткие записи по тексту – с.75 упр.8		

		К тексту - passer-by, skeletal, serve a purpose, purposely, poverty-stricken, slitting, throat, poverty, tile, breathtaking, enlarged, unexpected, pick through rubbish, designer boutique, plaster, caption, come across, sanitation, slaughterhouse, break dancing, unnoticed, funding, expand, shoot, canvas – с.75 у.4,5		качестве ассистент а главного героя – с. 75 упр.6					
57	Условные предложения.	Глаголы - approach, capture, contrast, expand, inspire, paste, pick, serve – VB19 упр.1 К тексту - appalled, bustling, current, enlarged, hearty, poverty-stricken, receptive, skeletal - VB19 упр.2 Глаголы - acquire, abandon, lack, seek, leave, violate VB19 упр.3	Сослагательное наклонение (Условные предложения 0,1,2,3 вида) – с.75 упр.6,7 Поставить глаголы в нужную форму - VB19 упр.1,3	Проблемы общества - global warming, bullying, child labour, crime, unemployment, immigration, obesity, animal rights, poverty, urban sprawl - VB19 упр.3,4	«Проблемы общества» - VB19 упр.3 Соотнести заголовки и проблемы - VB19 упр.4		Поставить глаголы в нужную форму - VB19 упр.1,3		
58	Фестиваль	К тексту - spare,	Смешанн	Представь	«Искусство в	Текст –	Опиши свои		

	искусств.	reluctantly, freespirted, jump at the chance, conventional, rough, makeshift, dismantled, trace, set alight, summer solstice, steer away from, cheer, go up in flames, embrace – с.76 упр.1, с.77 упр.3	ое сослагате льное, wish – с.77 упр.4,5	что ты на фестивале . Опиши свои впечатлен ия – с.77 упр.6	пустыне» (тест множественного выбора) – с.77 упр.2	с.77 упр.6	впечатления – с.77 упр.6		
59	Смешанные условные предложения.	К тексту - assemble, cheer, dismantle, embrace, gather, run, stack, set, transform, part – VB20 упр.1 Confusable words - stuff/matters, jump/ run, unspoiled/ preserved, closing/ ending, community/ society – VB20 упр.2 События - ceremony, award, ritual, rite, exhibition, demonstration , display, performance, occasion, event, anniversary, commemoration, feast, celebration, festival, fair, rehearsal, audition, practice – VB20 упр.3	Поставит ь глагол в нужную форму - VB20 упр.1, 4	Составлен ие предложе ний	Confusable words - Tradition, custom, celebration, festival, holiday, ceremony, tribute, recognition, honour, fame– VB21 упр.4		Глаголы - celebrate, commemorat e, commence, dedicate, honour, paint, rejoice, toast– VB21 упр.4		
60	Средства массовой информации.	СМИ - newspapers, magazines, the TV news, Internet news sites, the radio – с.78 упр.1 Газетные разделы -		Способы получения информац ии – с.78 упр.1	«Газеты» (тест на соответствия – соотнести заголовки и разделы) – с.78	Образец выполнени я устного задания (Сравнить			

		Health, Entertainment, Local news, Sport, World news, Politics, Education, Weather, Celebrity news & gossip, Business & finance – с.78 упр.3 Полезные фразы - catching up on gossip, business woman, on the way to/from work, reading to pass the time, calm/ relaxed environment , casual clothes/ dressed formally, serious article, amusing/ serious – с.78 упр.4		Газеты в твоей жизни – с.78 упр.2 Сравнить фотографии – с.78 упр.4	упр.3	фото) – с.78 упр.5 «СМИ» (Тест на соответствия) - с.78 упр.6			
61	Письменная речь. Рецензии, обзоры.	is a fantastic film that was written/ directed/ designed by, The film/book/ series etc. is set in ... The main character, The film/book/game tells the story of/ is based on the idea of, It is a(n) action-thriller/ romantic comedy/science-fiction film/book about, It's a simulation/ action adventure/ role-playing game.–WB4		Анализ образца рецензии (ответы на вопросы) – с.80 упр.1	Рецензия на приключенческий фильм (тест на соответствия) - WB4 упр.1		Альтернативное заключение - WB4 упр.3		
62	Контрольная работа по теме «Искусство и развлечения».	Кино – special effects, film, plot, characters, action. western, fantasy, animated, horror, sci-fi, sidekick, supporting, lead	Поставит слово в нужную грамматическую	Расскажет о любимом фильме – с.81 упр.5,	«Жизнь живой скульптуры» (тест множественного выбора) - с.83		Рецензия на любимый фильм – с.81 упр. 8, 9, 10		

		role, well-developed, villain, hero, spectacular, simplistic, imaginative, stunning, gripping, fast-paced, dramatic, dull, clever – с.81 упр.5 Рекомендации - miss it, definitely watch, recommend, biggest hits, well worth seeing, put it down – с.81 упр. 7	форму – с.84 упр.6	9	упр.3				
63	Работа над ошибками. Английский на практике.	Фразовые глаголы - Call, show, take, put, pay, drop – с.85 упр.1 Словосочетания - bare, regional, defy, serve, consumer, freezing, natural, reluctantly. – с.85 упр.3 Confusable words - matches, suit, goes with, fits – с.85 упр.5	Предлоги – с.85 упр.2 Поставить глаголы в нужное время – с.85 упр.1	Викторина по текстам Модуля 4 – с.85 Quiz	«Ледяные скульптуры Москвы» (Верно / неверно/ не сказано) - с.86 упр.4	Текст – с.86 упр.1	Словообразование - – с.85 упр.4		
64	Главные революционные открытия. Работа с текстом.	К текстам – led, discovered, revolutionised, launched, unmanned, orbit, lit up, pioneered, supply, writing, unreadable, came across, work out – с.87 упр.1		Какое из революционных открытий оказало наибольшее влияние на твою жизнь? – с.87 Overtoyou	«Главные революционные открытия» Тест на соответствия) с.87 упр.1	Текст – с.87 упр.1			

65	Наука. Введение новой лексики.	Наука - microscopic robot, molecules of DNA, molecular biology, nanotechnology, medical applications, perform operations, miniature robot, surgeons, spider-bot, allow treatments – с.88 упр.1 К тексту - molecule, dub, groundbreaking, detect, molecular level, protein, strand, attached to, medical applications, patrol, administer, carry out, steady hand, precision, invasive surgery – с.89 упр.2,3	Косвенная речь – с.89 упр.4	Краткий пересказ текста – с.89 упр.5	«Нанороботы» (тест множественного выбора) - с.88 упр.2	Текст – с.88 упр.1	Краткий пересказ текста – с.89 упр.5		
66	Косвенная речь.	Глаголы - administer, apply, detect, require, dub – VB22 упр.1 Наука и здоровье - Invest applications, DNA, drug, invasive, molecule, operation, proteins, robotics – VB22 упр.2	Поставить глаголы в нужную форму – VB22 упр.1	Confusable words - treatment, cure, remedy, course, disease, illness, ailment, infection, treat, heal, relieve – VB22 упр.4	Соотнести определения и глагол – VB22 упр.3	Определения - crawl, creep, march, stagger, stroll, stride, tiptoe, wander – VB22 упр.3	Перевод предложений из прямой речи в косвенную		
67	Великие идеи. Отработка чтения.	К тексту - cure, cancer, nanoparticle, tumor, tissue, overwhelming,	Косвенные вопросы и	Интервью для журнала	«Яркие умы» (тест на соответствия) –	Текст – с.90 упр.1	«Путь к успеху» Почему ты		

		stuffed animal, auction site, wholesale price, lecture, scrap materials, hammer, come up with, sweating, evaporation, cylinder, wasteful, hygiene, chill, global – с.90 упр.3, с.91 упр.4	приказани я – с.91 упр.5	от имени одного из героев – с.91 упр.6	с.90 упр.2		восхищаешь этим людьми? – с.91 упр.6		
68	Работа с текстом «Королевская обсерватория».	К тексту - observatory, exactly, precisely, time zone, circle, physically, courtyard, navigate, accurate, fixed, hemispheres, complex, planetarium, refracting – с.92 упр. 3,4		Что нового ты узнал из текста – с.92 упр.5	«Где начинается время – Королевская обсерватория» (Тест открытого выбора) – с.92 упр.2	Текст – с.92 упр.2			
69	Повседневный английский. Уговоры.	Полезные фразы - Look at this advert. It sounds fantastic. Why don't we go this weekend? The planetarium? What's so special about it? I'll have to think about it. You're kidding! I find it fascinating. Actually, I do like the sound of that. Oh, come on! I bet you'll really enjoy it when you get there. Well, I suppose it might be fun. – с.93 упр.2, 3		Диалог «Посеще ние музея науки» - с.93 упр.5	Реклама научных музеев (анализ текста) – с.93 упр.1 Диалог «Визит в планетарий» - с.93 упр.2	Фразы – с.93 упр.2 Диалог – с.93 упр.2			
70	Исследование неизвестного. Работа с текстом.	Словосочетания - Ocean, cave, record, oxygen, undersea, strong, heated, outer,	The causative - с.95 упр.6, GR	Интервью с главным героем для радио	«Погружение в неизвестность» (Тест множественного	Лексика – с.94 упр.1 Текст – с.94 упр.2			

		space, diver, depths, breaker, world, tank, wetsuit, currents – с.94 упр.1 К тексту - depths, expedition, make someone's name, head to, iceberg, leap of faith, disturbance, air bubbles, rough, crack, oxygen tank, threat, currents, handholds, put someone off, embrace sth, multimedia presentation, heated wetsuit, mapping device – с.95 упр.4,5	16 Поставит ь глаголы в нужную форму – VB24 упр.1, 5	– с.95 упр.7	выбора) – с.95 упр.3				
71	Путь к успеху. Развитие навыков говoreния.	Черты характера - Persistent, determined, creative, courageous, focused, hard-working, relaxed, risk-taker, organized, clever, optimistic, open-minded, ambitious, confident – с.96 упр.1 К тексту - genius, alkaline battery, projector, patent, undoubtedly, failure, filament, burn up, anew, push oneself, reach one's goals, set oneself a target, skill, trick, under pressure, nap, concentration, flow, inner – с.97 упр.5,6	Quantifier s, исчисляе мые и неисчисля емые существи тельные – с.97 упр.4	Какие качества важны для достижен ия успеха? – с.96 упр.1 Что вы знаете об Эдисоне? – с.97 упр.2 Интерпре тация цитат Эдисона – с.97 упр.7	«На пути к истинному гению» (Тест на соответствия – подобрать заголовки) – с.97 упр.3	Лексика – с.96 упр.1	В чем секрет успеха Эдисона? – с.97 упр.8		

72	Изобретения. Введение новой лексики.	Глаголы - contribute, destroy, reach, scribble, stick, – VB26 упр.1 Изобретения - wander, goals, journal, patents, pressure, skills, stone – VB26 упр.2 АНТОНИМЫ - Creative, courageous hard-working, relaxed, organized, optimistic, confident open-minded, tense, chaotic, pessimistic, shy, unimaginative, lazy, narrow-minded, cowardly – VB26 упр.3	Поставит ь глаголы в нужную форму - – VB26 упр.1		Confusable words - benefited/profited , confront/face, make/ do, quit/fled, overcome/ override, reach/ realize, control/ master, achieved/succeed ed		VB26 упр.4 Бизнес - attitude, appraisal, image, quality, prosperity – VB26 упр.5		
73	Успех в карьере. Работа с текстом.	К тексту - brain, organ, hunger, thirst, determine, identity, skull, hemisphere, nerve fibres, logic, tendency, syntax, pathways – с.99 упр.2,3		Професси и и категории – с.98 упр.1 Самые важные факторы для успеха в карьере – с.98 упр.2	«Один или два мозга?» (Лексико- грамматический тест множественного выбора) – с.99 упр.2	Профессии и категории – с.98 упр.1 «Успешны й бизнес» (Тест множестве нного выбора) – с.98 упр.3			
74	Письменная речь. Рассказ.	Прилагательные – с.100 упр.4 Глаголы - run, creep, spot, grin, approach, stare, notice, drift– с.101 упр.5 Прилагательные,			«Исследуя Дьявольский водопад» (образец) – с.100 упр.1 Тест на	Образец рассказа – с.101 упр.8	Написать рассказ по ключевой фразе – с.101 упр.8		

		наречия, глаголы - Absolutely, terrified, huge, fantastic, powerful , peered, deep, rock, violently, excited, waited, nervously, crept – с.101 упр.6			соответствия – с.100 упр.2 Логический порядок – с.100 упр.3 Образцы фрагментов историй для анализа – с.101 у.5,6,7				
75	Контрольная работа по теме «Прорывы и успех».	Словообразование – с.103 упр.6	Поставит ь слова в нужную форму – с.104 упр.7 Трансфор мация по ключевом у слову	Монолог «Исследо вание неведомог о» - с.103 упр.5	«Множество миров» (Тест на соответствия – подобрать заголовки) - с.102 упр.2	«Планы на будущее» (Тест на соответств ия) – с.103 упр.3	Личное письмо «Планы на будущее» - с.103 пр.4		
76	Работа над ошибками. Английский на практике.	Фразовые глаголы – live, turn, close, break, cut, back – с.105 упр.1 Словосочетания – safety, walking, relevant, cave, developing, medical, stuffed, steady, leap of – с.105 упр.3	Предлоги – с.105 упр.2		Викторина по текстам Модуля 5 –с.105, Quiz	Confusable words - lassified/ide ntified, consisted/co mposed, gained/won, heavy/ strong – с.105 упр.5	Словообразо вание – с.105 упр.4		
77	Россия. Звездный городок.	К тексту - train, facility, pine forest, traffic jam, billboard, recreation, personnel, undertake, planetarium, simulate,		Самая интересна я информац ия из	«Звездный городок» (верно/ неверно / не сказано) – с.106 упр.2	Текст – с.106 упр.1			

		loaded with, rotate, capsule, spin, jaw, launch, gravity, blast off, dock – с.106 упр.2,3		текста – с.106 упр.4					
78	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Прорывы и успех».	Лексика по теме - perform, wanders, currents, promising, detected, collapse, wasteful, persistent, pinpointed – с.131 упр.1 Глаголы – warn, Remind, suggest, complain, order, ask – с.131 упр.2	Косвенная речь – с.131 упр.2 Quantifiers – с.131 упр.3 Causative form – с.131 упр.4	Микродиалоги – с.131 упр.5			Рассказ «Какое удивительное открытие!» - с.131 упр.6		
79	Исторические места достопримечательности.			Порекомендовать два исторических места для посещения туристов – с.107	«Исторические достопримечательности мира» (заполнить пропуски) – с.107 упр.1	«Исторические достопримечательности мира» (соотнести тексты и картинки) – с.107 упр.4			
80	Кораблекрушения. Работа с текстом.	Части корабля - funnel, stern, lifeboats, deck, prow, passenger cabins – с.108 упр.1 К тексту -submersible, stare, lunar, grave, gaze, grand staircase, promenade deck, wealthy, iceberg, sheet, rip, colossal,	Придаточные определительные – с.109 упр.6 GR 18-19	Что вы знаете о «Титанике»? – с.108 упр.2 Самое интересное в тексте - с.109 упр.7	«Путешествие на «Титаник» (вставить пропущенные фрагменты текста) – с.108 упр. 3	Текст – с.109 упр.7	Гибель «Титаника» с.109 упр.8		

		wreckage, descend, bronze, remains, drown, hypothermia, unsinkable, memorial cemetery, hostile – с.108 упр.2,4,5							
81	Придаточные предложения цели.	Глаголы - darted, plunged, ripped, sink, drowned, tamed, dragged, beats – VB26 упр.1 Прилагательные - colossal, decaying, eerie, hostile, icy, striking, astonished – VB26 упр.2 Части корабля - bow, stern, port, starboard, bridge, deck, cabins, gangway, funnel, propeller, anchor – VB27 упр.5 Морское путешествие - itinerary, destination, port of call, crossing, tender, embarkation –	VB27 упр.6 disembarked, docked, embarked, set sail – VB27 упр.7		Глаголы «смотреть» - gazed, stared, glimpsed, view, observe, glance, peeped, peered – VB27 упр.4	Confusable words – hit, smashed, beat, struck, slapped, remains, remnant, leftovers, scraps, scattered, flung, spread, sprinkled – VB26 упр.3	Составление предложений		
82	Жизнь в прошлом. Работа с лексикой.	К тексту - servant, smooth-running, hit a note, tutor, possession, on behalf of, in charge of, overjoyed, corset, do the orders, bookkeeping, stocktaking, have a clue, polish, intensify, quit, enforce, code, be like a well-oiled machine,	Придаточные предложения – с.111 упр.5 GR 18-19	Твой типичный день – с.110 упр.1 Типичный день в эпоху короля Эдварда –	«Поместье времен короля Эдварда» (Тест на соответствия) – с.110 упр.2	Текст – с.110 упр.2	Страничку дневника в эпоху короля Эдварда – с.111 упр.7 Сравнить жизнь в эпоху короля		

		engrossing, cracked, filthy – с.111 упр.4		с.111 упр.6			Эдварда и сегодня – с.111 упр.8		
83	Придаточные предложения следствия.	Confusable words - hit/strike, nature/ character, proof/clue, enforces/executes, taste/idea, touch/ contact, instructions/ orders – VB28 упр.1 Прилагательные - smooth-running, well-oiled, engrossing, cracked, filth – VB28 упр.3	Глаголы - do, dust, hang, lay, make, polish, sweep – VB28 упр.6	Профессии - butler, cook, footman, groom, housekeeper, maid, servant – VB28 упр.2	Общество - group, company, audience, collection – VB28 упр.4	Confusable words - near/close, extended/ nuclear, relationship/ connection, native/ local, acquired/ adopted – VB28 упр.5	Составление предложений		
84	Лондон Чарльза Дикенса. Отработка чтения.	К тексту - adaptation, vivid, wander, grimy, debtor, shoe polish, expose, cruel, workhouse, social reform, injustice, passionately, social justice – с.112 упр.5		Что вы знаете про Ч. Дикенса? – с.112 упр.1 Лондон Ч. Дикенса – ваши представления – с.112 упр.6	«Лондон Ч. Дикенса» (Тест открытого выбора) - с.112 упр.2	Текст – с.112 упр.2			
85	Повседневный английский. Убеждаем посетить достопримечательность.	Полезные фразы - The guided tour was great, wasn't it? Yes, it was well worth it. So shall we look around the exhibition now? Hey, I've just had a		Диалог «Музей Ч. Дикенса» - с.113 упр.5	Диалог «Театр Глобус в Лондоне» - с.113 упр.2	Фразы – с.113 упр.2 Диалог – с.113 упр.2 Интонация – с.113			

		great idea. Why don't we try to get some tickets to see a play at the theatre tonight? What a brilliant idea! – с.113 упр.2				упр.4			
86	Затерянные города. Отработка чтения.	К тексту - civilisation, rubble, ruins, mighty, jeep, crack, tiled, canyon, carved, vibrant, thriving, conquered, loot, excavate, fade, reveal, tempting, wreck, colossal, visibility, shield, wear down, raider, decay, exhilarating, vendor, advancing, spire, reconstruction, heartening – с.115 упр.4,5		Краткий пересказ текста – с.114 упр.6 Почему важны археологические раскопки? – с.115 упр.6	«Открывая вновь затерянные города» (Тест на соответствия) – с.114 упр.3	Лексика – с.114 упр.1 Текст – с.114 упр.2	Почему важны археологические раскопки? – с.115 упр.6		
87	Археологические раскопки.	Глаголы - rediscover, feature, take, loot, excavate, reveal, shield, carve, vanish, witness - VB 29 упр.1 Прилагательные - abandoned, colossal, heartening, vibrant, wealthy - VB 29 упр.2 История и археология - artefact, pottery, statue, fossil, tomb, mosaic, papyrus, sarcophagus, skull, skeleton - VB30 упр.4	Поставить глаголы в нужную форму - VB 29 упр.1	Археологический музей - houses, restore, catalogues, preserve, identify, reconstruct s -	Археологический музей -- VB30 упр.5 Confusable words - ancestors/ descendents/ predecessors, defended/ruled/ conquered, historic/ historical/historically, abolished/ceased/ banished, Class/ Dynasty/Tribe, recorded/applied/	Confusable words – ruin, remnant, wreck, remainder, site, sight, scene, civilization, culture, custom, rise, raise, arise - VB 29 упр.3	Registered-VB30 упр.6		

88	Подземный мир. Отработка чтения.	Город - pavement cafés, dimly-lit winding staircase, cemeteries, dark narrow tunnels, limestone quarries, catacombs, human skulls, 6 million skeletons, hidden entrances, manhole covers, concert halls – с.116 упр.1 К тексту - sip, dungeon, anticipation, sinister, decompose, inscription, carve out, bustling, emerge, sunlit – с.117 упр. 3,4	Инверсия – с.117 упр.5 GR 16-20	Катакомбы Парижа – с.117 упр.6 Ты хотел бы посетить Париж? – с.117 упр.7	«Темная сторона Города Огней» (Тест множественного выбора) – с.117 упр.2	Лексика – с.116 упр.1			
89	Инверсия в английском языке.	Глаголы - assure, carved, conjures, converted, descending, dug, sipping, spent, stacked, strolling – VB31 упр.1 Прилагательные - bustling, chilly, creepy, dimly-lit, elaborate, enclosed, infested– VB31 упр.2 Места в городе - historictown, industrial city, port, seaside village– VB31 упр.4 alley, boulevard, bike lane, suburbs, outskirts, car park	Поставит глаголы в нужное время – VB31 упр.1		«Рим» – VB31 упр.1 «Мадрид» – VB31 упр.6	Существительные - anticipation, spectacle, collapse, inscription – VB31 упр.3	VB31 упр.5 medieval, cultural, heritage, capital, nightlife, pedestrian, shopping, transport – VB31 упр.6		
90	Война и акции	Война и протест - army,		Сравнить	Заголовки о	Лексика –			

	протеста. Введение новой лексики.	vote, defeated, protest, survival, Battle, invaded, demonstration, navy, enemies, defend, attack с.118 упр.1 Акции протеста - angry protesters, shout a message through, megaphone, angry crowd, in the foreground / background, public demonstration, make a point, banners with slogans on, camp out in protest, voices get heard, crowd held back by police barrier, silent protest, sleep in tents, get immediate attention /publicity, make people think as they pass by – с.118 упр.2		фотограф ии с акциями протеста – с.118 упр.2	войне и об акциях протеста» - с.118 упр.1	с.118 упр.1 Образец устного ответа – с.118 упр.2 «Военный музей» (тест на соответств ия) - с.118 упр.3			
91	История. Женщины на войне.	К тексту - war services, call upon, isolated, plough fields, harvest crops, take pride in, supplies, ammunition, armed forces, bomb shelter, sign up, voluntary services, ambulance, secret agent, weapon, front line – с.119 упр.2,3		Роль женщины во время войны – с.119 упр.1	«Женщины на войне» (Лексико- грамматический тест множественного выбора) – с.119 упр.2	Текст – с.119 упр.3			
92	Письменная речь.	Прилагательные – WB6 упр.2	Времена, stative		«Эдинбургский замок» (Образец		Написать собственное		

	Описание места.		verbs – WB6 упр.3		описания) – WB6 упр.1 Тест на соответствия – WB6 упр.1		заключение – WB6 упр.3		
93	Описание важного исторического места.	Прилагательные, наречия –sparkling, pleasant, spectacular, extremely hot, tree-lined. leisurely, ancient, cheerful, incredibly, beautifully-built, popular, ruined, traditional, narrow, slowly, lazily, pleasant - с.120 упр.3, 5, 6	Порядок прилагательных – с.120 упр.3 GR 21-22		«Исторический город Бат» (образец описания) - с.120 упр.3,4		Заметки к будущему описанию – с.121 упр.8 Описание важного исторического места – с.120 упр.9		
94	Работа с текстом. «Отпуск в каменном веке».			Монолог «Важность изучения истории» - с.123 упр.4 Диалог «Покупаем билеты на экскурсию по городу Бат» - с.123 упр.5	«Отпуск в каменном веке» (Верно/ неверно/ не сказано) – с.122 упр.2	Текст – с.122 упр.1			
95	Экскурсия в музей (описание)	Словообразование – с.124 упр.7	Трансформация по ключевом	«Экскурсия в музей» (описание		«Экскурсия по Тауэру» (Тест			

	музея).		у слову – с.124 упр.8	музея) – с.124 упр.9		множестве нного выбора) - с.123 упр.6			
96	Английский на практике. Фразовые глаголы.	Фразовые глаголы - Fit, break, push, hand, fill, give – с.125 упр.1 Словосочетания - human, comforts, deck, rubbish, planes, weapon, wealthy, fighters, silent, excavation – с.125 упр.3	Предлоги – с.125 упр.2 Поставит ь глаголы в нужную форму – с.125 упр.1		Викторина по тестам модуля 6 – с.125 Quiz		Словообразова ние – с.125 упр.4 Confusable words - collided/cras hed, roles/parts, obstacle/ barrier, glanced/ glimpsed – с.125 упр.5		
97	Контрольная работа по теме «Назад в прошлое».		Относительные придаточные предложения				Стр.132		
98	Работа над ошибками. Эрмитаж.	К тексту - range, rein, sheer, artefact, feature, branch out – с.126 упр.3		Что вы знаете об Эрмитаже ? – с.126 упр.1 Ассоциации с о словом «Эрмитаж» - с.126 упр.4	«Эрмитаж» (тест на соответствия) – с.126 упр.2	Текст – с.129 упр.1			

99	Повторение грамматического материала по теме «Назад в прошлое».	Лексика по теме - deck, vanished, glimpsed, shiver, ruled over, protesters, armed forces, cracked, ordering me around, eerie – с.132 упр.1	Трансформация по ключевому слову – с.132 упр.3	Микро Диалоги – с.132 упр.4			«Важное историческое место России» - с.132 упр.5		
100	Повторение лексического материала по теме «Назад в прошлое».	Средства логической связи – с.132 упр.2	Трансформация по ключевому слову – KWT2 (№22-46)	Составление диалогов			Перевод предложений		
101	Повторение.		Трансформация по ключевому слову – KWT1 (№1-21)				Перевод предложений		
102	Повторение		Трансформация по ключевому слову – KWT2 (№22-46)	Составление диалогов					